


ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
Протокол № 7
От «18» марта 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о.Заведующий
МКДОУ дс «Тополёк»
Задбоева Д.А. 
Приказ № от 18.03.2026 2026г.



ПРИНЯТО:

С учётом мнения первичной профсоюзной
организацией МКДОУ «Тополёк»
Протокол № 35
От «18» марта 2026г.
Председатель Т.В. Климова Климова Т.В.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЁК»
на 2026-2030 учебный год**

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Информационная справка о ДОУ.....	2
3. Паспорт программы.....	3
4. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	8
5. Концепция Программы развития.....	13
6. Основные мероприятия по реализации Программы.....	17
7. Ожидаемые результаты Программы.....	22
8. Оценка результатов Программы.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, по душевое финансирование и пр.) Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных образовательных учреждений. проектов развития конкретных Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МКДОУ детский сад «Тополёк», представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность. При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности профессиональный уровень педагогов. родителей воспитанников, Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО. 3 4 В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» (далее по тексту - ДОУ) функционирует с 25 мая 1964 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ

или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1. Полное наименование	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек»
2. Сокращенное название	МКДОУ «Тополёк»
3. Юридический адрес	359063, Республика Калмыкия, Городовиковский район, с. Чапаевское, ул. Комсомольская 1 а
4. Контакты:	Тел. 89281214623 Электронный адрес: mkdoy.topolek.sad@mail.ru Сайт: https://mkdoytopolek.nubex.ru/gallery/
5. В своей деятельности ДОУ руководствуется	<ul style="list-style-type: none"> ● Конституцией Российской Федерации; ● <input type="checkbox"/> Гражданским кодексом Российской Федерации; <input type="checkbox"/> ● Федеральным законом «О некоммерческих организациях»; <input type="checkbox"/> ● Федеральным законам «Об образовании Российской Федерации»; ● типовым положением о дошкольном образовательном учреждении; <input type="checkbox"/> ● Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; ● иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Республики Калмыкии, Уставом ДОУ
6. Режим работы ДОУ	с 7.30 до 18.00, выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКОГО САДА «Тополек»

Наименование программы	Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту – Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Ответственный исполнитель Программы развития	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк»
Нормативно— правовые основания для	1. Федеральный Закон Российской

<p>разработки Программы</p>	<p>Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»; □</p> <p>2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; □</p> <p>3. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; □</p> <p>4. Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; □</p> <p>5. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 2020 годы; □</p> <p>6. Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); □</p> <p>7. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; □</p> <p>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; □</p> <p>9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 3648-20.</p> <p>10. Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». □</p> <p>11. Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544 «Об утверждении Профессионального стандарта»; □</p> <p>12. Устав МКДОУ детский сад «Тополёк»;</p> <p>13. Основная образовательная программа МКДОУ детский сад «Тополёк»</p>
---------------------------------	---

<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются: □</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение социального статуса дошкольного образования; □ -обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; □ - сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. -объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; □ -недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; □ -необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<p>Цель Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить перспективные направления развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития; □ 2. Повысить качество образования через внедрение современных педагогических и информационно коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО. 3.Формировать у детей патриотические чувства, любви и уважения к своей Родине, культурное наследие народов России, её государственным символам 4.Создать открытую образовательную систему через активное взаимодействие с родителями, школами, библиотеками и учреждениями культуры. 5. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития; □ 2. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; □ 3. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; □ 4. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; 5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; 6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; □ 7. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 8. □ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 9. □ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; □ 10. Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс; □ 11. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 12. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности (изобразительной,
-------------------------	---

	конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2026-2030гг. в три этапа: <i>первый этап</i> - 2026-2027 год – организационно подготовительный этап (создание условий для реализации программы); <i>второй этап</i> - 2027-2029 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы); <i>третий этап</i> - 2029-2030 год - итоговый: аналитически информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении). <input type="checkbox"/>
Принципы реализации	-Программы программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; <input type="checkbox"/> -информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДООУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДООУ; -вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ; <input type="checkbox"/> - включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Финансовое обеспечение программы	Муниципальные средства. Целевые субсидии.
Прогнозируемые результаты реализации Программы	1. высокая конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг; <input type="checkbox"/> 2. создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; <input type="checkbox"/> 3. улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; <input type="checkbox"/> 4. обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; <input type="checkbox"/>

	<p>5. положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; □</p> <p>6. повышение количества выпускников ДООУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; □</p> <p>7. функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; □</p> <p>8. повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ;</p> <p>9. активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. □ внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ; □</p> <p>10. доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования; □</p> <p>11. удовлетворенность семей воспитанников услугами ДООУ;</p> <p>12. □ привлечение к образовательной деятельности ДООУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов</p>
--	---

□ □ □ □ □ □

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДООУ

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2026-2030 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение

гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Программа направлена на решение следующих проблем:

1. Структура управления ДООУ.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Заведующий детским садом назначается Отделом образования Городовиковского района. Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет. Общее собрание работников ДООУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется Педагогическим советом детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом ДООУ. В состав Педагогического совета входят заведующий ДООУ (является председателем), все педагогические работники детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов детского сада, иные работники детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между ДООУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДООУ создаются групповые Родительские 10 комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДООУ. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения. В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле: □

1. Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. □
2. Низкая активность Совета родителей. □
3. Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

2. Образовательная деятельность ДОУ.

В МКДОУ детский сад «Тополёк» дошкольное образование осуществляется с 1,3 года до 7 лет в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе с Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Дополнительные общеразвивающие программы: музыкальное направление П.А.Иванова, художественно – эстетическое развитие Т.В. Климова, познавательное развитие Т.Н.Павленко. В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие; проектная деятельность, игровые технологии, квест технология, технология исследовательской деятельности, технология музейной педагогики, информационно – коммуникационная технология, технология интегрированного обучения В ДОУ воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным общеразвивающим программам в форме кружковой работы. Периодичность проведения кружковой работы: 1 раз в неделю. Организуются кружки различной направленности: речевого, познавательного художественно-эстетического направления. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ. По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний деятельности: способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода. Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя: □ адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами); □ выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы; □ совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: □ большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%), просветительских услуг (97%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных; □ о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 97% педагогических сотрудников учреждения.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

1. современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
2. недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
3. идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
4. неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
5. преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
6. несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию - 3, фактическое количество – 3: – воспитателей – 2 ст, музыкальный руководитель – 0,25 ст. Кадрами ДОУ полностью обеспечено, два педагога имеют дошкольное образование. Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

3. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

Предметно-развивающая среда ДОУ

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей образовательным областям: речевая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ

строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям.

Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОО имеются ноутбуки и переносной экран, предоставляющие возможность воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе. В ДОО имеется медицинский блок(без лицензии). Пищеблок состоит из блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. В ДОО имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей. Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе есть ноутбук. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, музыкальные колонки, экран.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОО:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;

4. Здоровьесбережение в ДОО

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий. С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДОО. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОО, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация). В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия). и противоэпидемические

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ: □

все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; □

рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

5. Социальное партнерство ДОУ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования:

- Муниципальное казённое образовательное учреждение «Чапаевская СОШ»;
- Чапаевская сельская библиотека.
- Чапевский СДК
- Чапевский ФАП
- Чапаевский ФАП обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в селе, запросы родителей, интересы профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «Тополёк»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития ДОО в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально экономического развития Городовиковского района; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития ДОО реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности ДОО являются: □

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДОО в режиме развития;
2. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
3. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; □
4. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; □
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; □
7. Совершенствование системы деятельности здоровьесберегающей учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; □
8. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; □
9. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; □

10. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; □
11. Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс; □
12. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ: □ Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности. □

Демократизации, предполагающей совместное воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей. □ Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности. □ Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей. □ Принцип вариативности модели участие познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. □ Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество. □ Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. □ Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием; □ Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДООУ.

Основными направлениями деятельности в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДООУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. . Повышение компетентности педагогов ДООУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ, обогащение предметно-развивающей среды ДООУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДООУ.
6. Построение системы социального партнерства ДООУ.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «Тополёк»

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно–методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития более социально ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2026-2030 годы в три этапа:

1-й этап (2026-2027 гг.)

- *Организационно-подготовительный этап* (создание условий для реализации программы): разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2028-2029 гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы): апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой; периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой; коррекция мероприятий.

3-й этап (2029-2030 г.) Итоговый (аналитически-информационный этап): мониторинг эффективности реализации программы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;

реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Элементы риска развития программы ДОУ:

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования, быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива, Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «Тополёк»**

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС	Корректировка имеющейся базы нормативно правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО	2026-2027 По мере необходимости
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2026-2027г. 2027-2028гг. По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт Выявление образовательных	2026-2027гг. Постоянно

		потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.	По мере необходимости
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
4.	Организационное, научно методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	2026-2027
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2026-2030
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Проведение семинаров, практикумов, мастер классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению	Постоянно

		инновационных технологий	
7.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников. Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2027-2028
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
8.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Постоянно
9.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО. Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада. Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	Постоянно
10.	Вовлечение педагогов в	Стимулирование	Постоянно

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
12.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно методическими материалами и наглядно дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ Дополнить учебно методический комплект к Федеральной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы» Приобретение интерактивной доски в воспитательно образовательном процессе	2029-2030
13.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотр- конкурсов по развитию предметно пространственной среды всех групп с участием родителей	Постоянно
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
14.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Постоянно
15.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары практикумы, консультации) Развитие	Постоянно

		разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	
16.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Пополнение предметно-пространственной ДОУ среды спортивным инвентарем оборудованием	2029
6. Социальное партнерство ДОУ			
17.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями района для формирования социально адаптированной, успешной личности	Включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	Постоянно
18.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	Постоянно

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2026-2030 гг.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития ДОУ должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса. 4. Развитие педагогического потенциала.

4. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования

5. Доступность системы дополнительного образования

6. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

Реализация приоритетных направлений Программы развития позволит создать:

Инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;

качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;

совершенствовать систему педагогического мониторинга;

создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;

обновить содержание и технологии дошкольного образования; построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития ДОО:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОО в проектах района, области.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников ДОО;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение Федеральной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» и программ дополнительного образования;
- пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные □

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами; □
- Формирование «открытого образовательного пространства МКДОУ детского сада «Тополёк» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МКДОУ детского сада «Тополёк» в целом; □
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на: □ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

□ расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет; □

расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности; □

иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические □

-Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ; □

-Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ; □

-Разработка мониторинга качества образовательного процесса

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля

- объект контроля
- разработка плана контроля
- сбор информации
- первичный анализ изученного
- выработка рекомендаций
- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов: □

Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники). □

Изучение документации. □

Обработка полученной информации. □

Обсуждение педагогическом совете, Совете ДОУ полученных данных, их анализ и интеграция. □

Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса;

Совете ДОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи. □

Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта. □

Разработка рекомендаций. По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.